



## Cambridge International AS Level

---

ARABIC LANGUAGE

8680/21

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2020

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2020 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level and Cambridge Pre-U components, and some Cambridge O Level components.

---

This document consists of **10** printed pages.

**Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:**

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:**

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:**

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:**

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:**

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:**

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

## الجزء 1

اقرأ النصّ 1 في هذه الكراسة، ثمّ أجب عن الأسئلة 1، 2، 3 في ورقة الأسئلة.

Question	Answer	Marks
1	هات الضد لكل كلمة تحتها خط في الجُمْل الآتية (استعمل في إجاباتك كلمة واحدة فقط): مثال: منذ تعرفه على الطبيعة. جواب: تجاهله	
1(a)	يُتيح هذا الوسط ممارسة نشاطاته المختلفة. [1] الجواب: يمنع - يعطل	1
1(b)	يختلف مع تطور العصر. [1] الجواب: تخلف - تراجع	1
1(c)	النشاطات السلبية المتزايدة. [1] الجواب: المتناقصة	1
1(d)	معاقبة مستخدمي السماعات. [1] الجواب: مكافأة	1
1(e)	لا تؤذي المحاصيل والنباتات. (لم) الجواب: تفيد	
[المجموع الكلي للدرجات: 5]		

Question	Answer	Marks
2	أعد صياغة كل جملة مما يأتي مستخدمًا الكلمة التي بين قوسين بدلًا من الكلمة التي تحتها خط، وغيّر ما يلزم في الجملة، وذلك على نحو المثال الآتي: مثال: تؤثر في سير هذا النظام. (النظامين) جواب: تؤثر في سير هذين النظامين.	
2(a)	وخير مثال على ذلك <u>الإنسان الأول</u> . (المرأة) [1] الجواب: وخير مثال على ذلك المرأة الأولى.	1
2(b)	كثر الحديث عن <u>الضرر البيئي</u> . (الأضرار) [1] الجواب: كثر الحديث عن الأضرار البيئية.	1
2(c)	ويؤدي إلى إصابة الناس بأمراض صدرية. (لم) [1] الجواب: لم يؤدي إلى إصابة الناس بأمراض صدرية.	1
2(d)	يرى بعض الخبراء أن التلوث لم يعد مقتصرًا على عمليات الحرق. (ما) [1] الجواب: يرى بعض الخبراء أن التلوث ما عاد مقتصرًا على عمليات الحرق.	1
2(e)	إلا أننا نشهد في الوقت الحاضر زحف البناء العمراني. (أنهن) [1] الجواب: إلا أنهن يشهدن في الوقت الحاضر زحف البناء العمراني.	1
[المجموع الكلي للدرجات: 5]		

Question	Answer	Marks
3	أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاصّ دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النصّ. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات. [المجموع الكلي للدرجات: 15 + 5 = 20]	
3(a)	لماذا ازدادت المشكلة البيئية سوءاً على مر السنين؟ اذكر ثلاث نقاط [3] <b>الجواب:</b> الاكتظاظ السكاني 1 زيادة استهلاك الناس للطعام 1 صعوبة تنظيم فضلاتهم 1	3
3(b)	ما النشاط السلبي الرئيس الذي يقوم به بعض الصيادين؟ وإلام يؤدي؟ هات ثلاث نقاط [3] <b>الجواب:</b> الصيد الجائر/ كهربية المياه/ استخدام المتفجرات الحديثة 1 يؤدي إلى اختلال التوازن البيئي 1 ويعرض الحياة البحرية إلى الخطر 1	3
3(c)	ما الضرر البيئي الذي يقوم به الإنسان دون وعي؟ وكيف يتجنب ذلك؟ عدد ثلاث نقاط [3] <b>الجواب:</b> إبقاء الأجهزة الكهربائية موصلة بالكهرباء 1 إزالة الشواحن 1 فصل قوابض الأجهزة 1	3
3(d)	بحسب الفقرة الخامسة، كيف يتسبب الإنسان في إيذاء البيئة؟ وهل هذا بوعي منه؟ [2] <b>الجواب:</b> زحف البناء العمراني على حساب المساحات الخضراء للأراضي الزراعية 1 يقوم به الإنسان عمدًا 1 لماذا دعا الكاتب الناس إلى تعلم ثقافة الهدوء؟ اذكر	2

Question	Answer	Marks
3(e)	<p>سببين. [2]  <b>الجواب:</b>  لأنّ الضوضاء تؤثر في وظائف الدماغ 1  تسبب القلق والتوتر 1  أوصى مؤتمر لندن باستخدام التقنيات الحديثة ونبذ التقليدية. اذكر</p>	2
3(f)	<p>اثنتين. [2]  <b>الجواب:</b>  تبنى أساليب الري بالتنقيط 1  استعمال مرشات المبيدات الحشرية الحديثة المصنوعة من مواد عضوية 1</p>	2
[ المجموع الكلي للدرجات: 15 + 5 = 20 ]		

## الجزء 2

والآن اقرأ النص 2 في الكراسة الداخلية وأجب عن السؤالين 4 و 5 في ورقة الأسئلة هذه.

Question	Answer	Marks
4	أجب عن الأسئلة الآتية بأسلوبك الخاص دون أن تتسخ جُملاً كاملة من النص. سُجّلت الدرجات في نهاية كل سؤال. تضاف [5] درجات إلى المجموع الكلي لجودة اللغة المستعملة في الإجابات. [المجموع الكلي للدرجات: 15+5=20]	
4(a)	من وجهة النظر السائدة، ما أسباب التلوث؟ اذكر نقطتين. [2] الجواب: التطور مسؤول أساسي عن التلوث البيئي 1 النشاطات البشرية 1	2
4(b)	ما التصريحات التي لا يقتنع بها الكاتب حسب الفقرة الثانية؟ اذكر ثلاثة. [3] الجواب: بدء التلوث البيئي منذ وجود الإنسان 1 التطور الذي شهده العالم هو السبب الرئيس في التلوث البيئي 1 المعلومات التي تفيد بضرر استخدام الأجهزة الكهربائية مبالغ فيه / ضرر استخدام الأجهزة الكهربائية 1	3
4(c)	كيف يرى الكاتب أهمية التعديل الجيني؟ عدّد ثلاث نقاط [3] الجواب: لا يؤثر سلباً في التوازن البيئي 1 تحسين كمية المحاصيل 1 تحسين نوعية المحاصيل 1 مقاومة الآفات الزراعية 1	3

Question	Answer	Marks
4(d)	<p>i. بعيداً عن الدور التقليدي للآلات، شهدت الآلات قفزة نوعية. اذكر دليلاً مدعماً إجابتك بمثال. 2 درجة</p> <p>ii. اذكر صفتين يتميز بهما الطبيب الآلي عن البشري. 2 درجة</p> <p>i.</p> <p>1 تطورت الآلات فأصبح هناك روبوتات تقوم بإجراء عمليات جراحية دقيقة تفوق قدرات الإنسان 1</p> <p>2 عمليات الدماغ المعقدة/ عمليات زراعة الأطراف الإلكترونية 1</p> <p>ii.</p> <p>1 أسرع من الأطباء 1</p> <p>2 أكثر دقة منهم 1</p>	
4(e)	<p>كيف برأ الكاتب الإنسان من اتهامه بتلويث الثروة البحرية؟ اذكر ثلاث نقاط [3]</p> <p>الجواب:</p> <p>1 تطوير شبكات صيد ذكية 1</p> <p>2 اختراع أكياس بلاستيكية قابلة للتحلل 1</p> <p>3 إقامة محميات بحرية مغلقة أمام الصيد لتوفير حماية أكبر للأسماك النادرة 1</p>	3



Question	Answer	Marks
5	أجب عن فرعي السؤال (a) و(b) بما لا يزيد مجموع الكلمات في الإجابتين معاً عن 140 كلمة:	
5(a)	<p>اكتب تلخيصاً للنصين تُظهر فيه فوائد ومخاطر التقنيات الحديثة والأجهزة الكهربائية كما يراها كلُّ كاتب. [10]</p> <p><b>أهم أفكار النص الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختلال التوازن البيئي.</li> <li>- تعريض الحياة البحرية للخطر.</li> <li>- إبقاء الأجهزة الكهربائية موصولة بالكهرباء/ استهلاك مفرط للطاقة/ تقصر عمر الأجهزة/ رفع عدد المخلفات غير القابلة للتدوير.</li> <li>- رفع نسبة الغازات السامة/ الإصابة بالربو والحساسية.</li> <li>- الضوضاء/ التلوث السمعي والبصري/ تؤثر في وظائف الدماغ/ تسبب القلق والتوتر.</li> <li>- لا تسبب هدراً في المياه/ لا تسبب خللاً في التربة/ لا تؤذي المحاصيل والنباتات.</li> </ul> <p><b>أهم أفكار النص الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تساهم إطالة عمر الأطعمة/ تقليل نسبة المخلفات العضوية/ الحد من حالات التسمم الغذائي</li> <li>- خفض استهلاك الورق/ حماية الأشجار</li> <li>- تحسين كمية المحاصيل/ ونوعيتها/ جعلها مقاومة للآفات الزراعية.</li> <li>- زيادة الإنتاج/ تحسين الاقتصاد العالمي/ تقليل الوقت والجهد/ تحسين مستوى الفرد/ إطالة متوسط عمره.</li> <li>- إجراء عمليات جراحية معقدة/ أسرع / أدق من الأطباء</li> <li>- قدرة على التقاط الأسماك الكبيرة فقط (حماية الأسماك) / تتحلل في الماء/ تصبح طعاماً للأسماك</li> </ul>	10

Question	Answer	Marks
5(b)	<p>ماذا فعلت أنت في حيك أو المنطقة التي تعيش فيها للحفاظ على البيئة سليمة وجميلة؟</p> <p>مثال:</p> <p>أسكن قرب شاطئ البحر، وقد شجعتني أبي على الذهاب لجمع النفايات الملقاة على الشاطئ الجميل. طلبت من أصدقائي أن يشاركوني وأبي في هذا النشاط الرائد. اجتمعنا عند الشاطئ وكل شخص يحمل كيساً، وانتشرنا في كل مكان، وتمكنا خلال ساعتين من تحويل المكان إلى بيئة نظيفة وصحية جذبت كثيراً من السائحين. ما أجمل بيئتنا! [5]</p>	5
[المحتوى 15+ لجودة اللغة = 5 = 20]		