

---

**FRENCH LANGUAGE**

**8682/23**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2019**

**1 hour 45 minutes**

INSERT/ENCART

---

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.  
This Insert is **not** assessed by the Examiner.

**LISEZ D'ABORD CES INSTRUCTIONS**

Cet encart contient les textes à utiliser avec la feuille d'examen.

Il est permis d'annoter l'encart et d'utiliser les espaces vides pour faire un plan.  
Cet encart **n'est pas** corrigé par l'Examinateur.



---

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

## Section 1

Lisez le **Texte 1** et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur la feuille d'examen.

## Texte 1

**Les enfants ont besoin de règles**

Toutes les familles ont besoin de règles pour fonctionner. C'est aux parents de définir et d'imposer certains principes de base sur lesquels ils ne vont pas fléchir face à des adolescents souvent inclinés à la contestation. Cela évitera que tout soit constamment sujet à discussion ou à négociation au sein de la famille. Parmi ces principes figurent la participation aux tâches domestiques, le soutien de l'autre, la franchise et le respect mutuel.

5

L'adolescent qui a le droit de tout faire sans limites risque, lui, d'être égoïste et d'adopter de mauvaises habitudes. Poser des barrières fait partie du rôle parental, et les parents qui abdiquent ce rôle en consentant à tous les caprices de leur « enfant roi » peuvent le gâter. Mais même si l'adolescent ne l'apprécie pas sur le moment, il finira normalement par comprendre que ces barrières sont là pour sa protection. Connaître les limites peut même être rassurant : dans les familles où tout est permis, l'adolescent peut se sentir abandonné et confus.

10

L'amour que les parents éprouvent pour leurs enfants ne suffit pas seul – il doit s'accompagner d'une autorité. Mais exercer cette autorité sur un adolescent peut être compliqué, les parents ne sachant pas toujours quelles limites lui imposer. Ils sont souvent anxieux d'éviter les conflits familiaux traditionnels, craignant la perte de l'affection de leurs adolescents qui remettent en question le sens des règles et la légitimité parentale.

15

Cela peut aussi mettre le couple à l'épreuve quand des divergences se font jour ou que l'un est prêt à céder et l'autre pas. « Un front uni établi à l'avance est essentiel. Mais ce n'est qu'en osant parfois dire « non » à son adolescent qu'on peut espérer construire une autorité qui tienne », conseille Annette Marcel, psychologue. « L'art des parents, c'est la volonté de céder sur de petites choses tout en gardant la main sur l'essentiel », conclut-elle.

20

« Elles sont à un âge où elles ne supportent pas qu'on leur dise quoi que ce soit », se désole Sylvie, mère de deux adolescentes. « Mon mari et moi, nous nous faisons traiter de vieux, de nuls qui n'y comprennent rien. Mais je sais bien qu'il ne faut pas lâcher prise. »

25

## Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** et répondez aux **Questions 4** et **5** sur la feuille d'examen.

## Texte 2

### Les parents trop autoritaires

On comprend bien le besoin d'établir certaines règles au sein de la famille, mais quand celles-ci sont trop rigides, elles peuvent conduire à la révolte de l'adolescent, d'après certains spécialistes qui conseillent aux parents d'exercer une autorité moins sévère. De telles règles risquent de provoquer la remise en question, plutôt normale, de l'autorité des parents, mais ces règles peuvent aussi aboutir à la rupture de bonnes relations avec les parents si les jeunes jugent cette autorité trop pesante.

5

« La prise de risques et la recherche de sensations fortes font partie de l'adolescence, ainsi que l'exploration des limites », affirme le docteur Julien Gasteen, pédopsychiatre. « Pour grandir, les adolescents ont besoin d'échapper progressivement à la protection de leurs parents. Par contre, il est tout à fait normal aussi que ceux-ci veuillent tout contrôler pour protéger les enfants contre les dangers de l'adolescence. On vit dans une société où on ne veut plus prendre de risques, ce qui crée des parents surprotecteurs et angoissés qui imaginent toujours le pire – un accident, une agression, une transgression. Mais un régime parental basé uniquement sur les menaces et les punitions ne mènera certainement pas au développement de la personnalité autonome désirée. »

10

15

Certains parents n'apprécient pas qu'il est nécessaire de laisser leurs enfants respirer un peu sans être en permanence sur leur dos, même si cela part d'un bon sentiment. Par amour pour leurs enfants, ils risquent de les étouffer en les traçant avec leur GPS sur leur smartphone, leur demandant plusieurs fois par jour de leurs nouvelles. Peu étonnant donc qu'à ces moments-là, la réaction d'un adolescent, qui cherche justement à se dégager du contrôle parental, soit hostile.

20

Il faudrait donc apprendre aux ados à prendre des risques « mesurés ». Au lieu de les surprotéger, il vaudrait mieux les responsabiliser, les laisser faire des essais, des erreurs, les laisser vivre de vraies expériences – autrement dit, leur faire confiance. Il faut garder à l'esprit que plus nous envahissons leur espace de liberté, plus ils sont tentés par la dissimulation et le mensonge pour se protéger. Le bon parent d'adolescent est à la fois disponible mais discret.

25

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.