



# Cambridge International AS Level

---

**FRENCH LANGUAGE**

**8682/23**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2023**

INSERT

**1 hour 45 minutes**

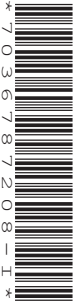
---

## INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

## RENSEIGNEMENTS

- Cette feuille annexe contient les textes à lire.
- Vous pouvez annoter cette feuille annexe et utiliser les espaces vides pour faire un plan. **N'écrivez pas vos réponses** sur la feuille annexe.



---

This document has **4** pages. Any blank pages are indicated.

## Section 1

Lisez le **Texte 1** et répondez aux **Questions 1, 2 et 3** sur la feuille d'examen.

## Texte 1

## « Tu as fait tes devoirs ? »

Les devoirs scolaires à faire à la maison le soir suscitent de nombreuses controverses chez les parents aussi bien que chez les enseignants – sans parler des élèves ! Certains les considèrent comme des outils essentiels à la réussite scolaire des enfants et à la réalisation de leur potentiel. D'autres dénoncent depuis longtemps la persistance de ces tâches supplémentaires qui, pour eux, n'ont jamais prouvé leur vraie utilité.

5

D'un point de vue officiel, une interdiction par le Ministère de l'éducation de donner des devoirs écrits aux plus jeunes élèves qui date de 1956 est toujours en vigueur, mais la pratique reste néanmoins courante dans beaucoup d'écoles primaires, généralement avec l'approbation des parents.

Selon leurs partisans, les devoirs à faire le soir contribuent à l'apprentissage des élèves de tous les âges dans n'importe quelle matière, mais l'importance de ces devoirs augmente progressivement au cours du parcours scolaire. Donner des tâches à compléter à la maison plutôt que d'y consacrer des heures précieuses en classe représente le gain important d'un temps de cours dont les enseignants ont besoin en raison des programmes chargés. Pourquoi sacrifier des heures de classe à la mémorisation de listes ou à la révision de ce qui a été présenté pendant la journée scolaire lorsque l'élève peut très bien faire tout cela chez lui le soir ?

10

15

Yvette, professeure, explique pourquoi elle est pour les devoirs : « D'une manière générale, les devoirs à la maison enseignent l'autonomie, la gestion de la pression et le respect des délais imposés – compétences indispensables plus tard dans la vie. » Son collègue Bertrand ajoute : « Pour moi, l'important c'est que les enfants apprennent à s'organiser et à se responsabiliser. »

20

Josette, mère de deux collégiens, confie : « Aider mes enfants à l'heure des devoirs me donne un aperçu utile de ce qu'ils étudient à l'école, même si, à vrai dire, je ne comprends pas toujours si bien moi-même. » « Faire tout son possible pour booster les progrès de ses enfants, c'est normal », répond Samy, professeur de sciences. « Près des deux tiers des parents disent essayer de les aider s'ils en ont besoin. Mais tout dépend de la mesure. Un parent sur six admet faire régulièrement la totalité des devoirs de son enfant – alors là, ils exagèrent. »

25

## Section 2

Maintenant lisez le **Texte 2** et répondez aux **Questions 4** et **5** sur la feuille d'examen.

## Texte 2

**Quand devoirs riment avec cauchemar**

La journée à l'école est déjà longue et bien remplie. Peu étonnant alors que quand ils rentrent fatigués à la maison les enfants n'aient souvent pas du tout envie de consacrer la plupart de leur soirée aux problèmes de maths ou aux exercices de grammaire. Sophie, collégienne, se plaint : « L'imposition par les enseignants d'une remise au travail le soir n'est pas raisonnable. Quitter l'école à 16 heures ou 16h30 et avoir toujours une certaine quantité de travail à faire à domicile plus tard, ce n'est pas sain. Une fois rentrés à la maison, le droit des jeunes à la détente s'impose. »

5

Magali, mère d'un garçon de 14 ans, s'alarme des heures que son fils très motivé passe à étudier jusqu'à très tard le soir, se privant ainsi des heures de sommeil dont il a besoin. Les inquiétudes de Magali sont validées par de nombreux spécialistes qui mettent en garde contre l'impact négatif qu'un surplus de travail scolaire pourrait avoir sur la santé physique et mentale des enfants. Ils estiment que la suppression des devoirs à la maison pourrait constituer un pas dans la bonne direction.

10

« Il est important que les enfants puissent se vider la tête le soir pour se préparer à leur prochaine journée de cours », déclare Isabelle Muller, psychologue. « La prolongation de la journée des enfants est contre-productive, une surcharge de devoirs ayant forcément pour conséquence l'accroissement de leur niveau de stress, sans pour autant apporter aucune amélioration de leur performance. »

15

On accuse également les devoirs de l'invasion de la vie extrascolaire des élèves au détriment d'autres occupations (sport, culture, détente, loisirs...). Cela peut mener également à un risque accru de la désocialisation du jeune.

20

Au sein de la famille, les devoirs peuvent être des sources de conflit au quotidien entre le parent exaspéré et l'enfant surmené. Romain, 13 ans, se plaint : « Si je ne parviens pas à faire mes devoirs, soit par épuisement, soit par confusion tout court, je me fais gronder par mes parents. C'est vraiment injuste. » Sa mère Marie-Claire se désespère : « Loin de partager des moments précieux à faire les devoirs avec mes enfants, chez nous il s'agit trop souvent de moments d'énervement mutuel qui finissent en disputes ou en larmes. À ce moment-là, pas la peine d'insister. »

25

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.