

SECÇÃO 1

Leia o **Texto 1**, *Programa de intercâmbio estudantil já envolveu mais de dois mil portugueses*, no caderno de leitura e depois responda às **Perguntas 1, 2 e 3** neste caderno de respostas.

- 1 Encontre **nos dois primeiros parágrafos do texto** a palavra ou a frase que corresponde a cada uma das definições indicadas abaixo.

Exemplo: incluiu

Solução: envolveu

- (a) vergonha

..... [1]

- (b) receber

..... [1]

- (c) fazem parte

..... [1]

- (d) objetivo

..... [1]

- (e) sem custo

..... [1]

[Total: 5]

2 As seguintes frases aparecem no **Texto 1**. Reescreva cada uma das frases abaixo começando a sua solução com a palavra ou o grupo de palavras que se encontra entre parênteses.

Exemplo: Três dos jovens escolheram Portugal para viver e estudar.
(*Portugal...*)

Solução: Portugal foi o país escolhido por três dos jovens para viver e estudar.

(a) Por enquanto, ainda falam entre eles em inglês.
(*Por enquanto, o inglês ainda...*)

..... [1]

(b) A língua foi o maior ganho da sua estadia na Hungria.
(*O que mais...*)

.....
..... [1]

(c) Miguel esteve no ano passado numa pequena cidade dos EUA.
(*Uma pequena cidade dos EUA...*)

.....
..... [1]

(d) Miguel acredita que este programa promove a paz.
(*Miguel espera que...*)

.....
..... [1]

(e) “Disse-lhe para não perder tempo com saudades.”
(*A mãe de Francisco disse: “Francisco,...*)

.....
..... [1]

[Total: 5]

3 Responda às perguntas que se seguem baseadas no **Texto 1**, escrevendo **em português**, mas **sem copiar frases inteiras do texto**.

(O número de pontos para cada resposta está indicado entre colchetes. Adicionalmente, cinco pontos são reservados para a qualidade de expressão em português. Número total de pontos: 15 + 5 = 20)

(a) Por que estão três jovens estrangeiros na Baixa de Lisboa?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(b) O que facilitará o aprendizado do português pelos estudantes internacionais?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(c) Como é que as famílias de acolhimento se beneficiam?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(d) De que forma é que os sentimentos de Miguel se opõem?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(e) O que é que a experiência de Miguel nos ensina sobre os benefícios de se fazer um intercâmbio?
(Mencione **três** detalhes.)

.....
.....
..... [3]

(f) O que pensa Francisco da sua aprendizagem da língua húngara?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(g) De acordo com a mãe de Francisco, o que a ajudou a suportar a falta do seu filho?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

[Total: 20]

SECÇÃO 2

Agora leia o **Texto 2**, *Intercâmbio que faz a diferença*, no caderno de leitura e depois responda às **Perguntas 4 e 5** neste caderno de respostas.

- 4 Responda às perguntas que se seguem baseadas no **Texto 2**, escrevendo **em português**, mas **sem copiar frases inteiras do texto**.

(O número de pontos para cada resposta está indicado entre colchetes.

Adicionalmente, cinco pontos são reservados para a qualidade de expressão em português.

Número total de pontos: 15 + 5 = 20)

- (a) Explique o significado da expressão “fazer a ponte” no contexto do artigo.
(Mencione **dois** detalhes.)

.....

 [2]

- (b) Por que Jorge decidiu participar de um intercâmbio?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....

 [2]

- (c) Como se sentiu Jorge durante a sua estadia na Colômbia?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....

 [2]

- (d) O que fará Jorge no futuro?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....

 [2]

(e) De que forma é que o intercâmbio de Jorge difere do de Mariana?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(f) Como demonstrou Mariana flexibilidade durante o intercâmbio?
(Mencione **dois** detalhes.)

.....
.....
..... [2]

(g) O que Mariana aprendeu sobre si mesma através do intercâmbio da AIE?
(Mencione **três** detalhes.)

.....
.....
.....
..... [3]

[Total: 20]

A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.