



Cambridge International AS Level

PORTUGUESE LANGUAGE

8684/02

Paper 2 Reading and Writing

May/June 2022

INSERT

1 hour 45 minutes

INFORMATION

- This insert contains the reading passages.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

INFORMAÇÃO

- Este caderno de leitura contém os textos.
- É permitido fazer anotações neste caderno de leitura e utilizar os espaços em branco para planejar o seu trabalho. **Não escreva as suas respostas** no caderno de leitura.

This document has **4** pages. Any blank pages are indicated.

SECÇÃO 1

Leia o **Texto 1** e responda às **Perguntas 1, 2 e 3** no caderno de perguntas.

Texto 1**O Ensino a Distância no Brasil é um caso de sucesso**

Nem mesmo os maiores entusiastas poderiam prever o sucesso do Ensino a Distância (EAD) no Brasil. Tecnicamente falando, as primeiras formas de ensino a distância no mundo começaram por meio de correspondências antes mesmo de 1900 e, no país, até mesmo a Marinha lançou um curso nessa modalidade em 1939. Com os avanços tecnológicos, a rádio e a televisão também foram adotadas como canais para o EAD, seguidas pela popularização da internet e desenvolvimento de novas plataformas digitais.

5

O EAD, como conhecemos hoje, está cada vez mais próximo da vida dos brasileiros. Mais de 1,5 milhão de estudantes tem se matriculado na modalidade anualmente em cursos de graduação. O número de ingressos cresceu 21,4% nos últimos 10 anos e aumentou o número de cursos regulamentados na maioria dos níveis acadêmicos. No caso de cursos corporativos, houve essa expansão especialmente no treinamento operacional e atualização.

10

Esse crescimento demonstra que o EAD não é o primo pobre do ensino presencial da rede de educação superior. “Por melhor que seja, toda metodologia tem suas lacunas”, diz Andrea Teixeira, diretora de um centro de pós-graduação a distância, explicando o que faz o modelo se expandir diante do hegemônico ensino presencial. “Ao depender completamente de horários fixos e um espaço físico, o ensino presencial acaba afastando muitos estudantes”, esclarece. “Com o EAD conseguimos trabalhar em escala, o que o torna mais acessível. É um grande instrumento de educação inclusiva, talvez uma nova forma de o país conseguir aumentar o número de pessoas com ensino superior”, acrescenta.

15

No ano passado, a rotina do trabalhador-estudante Angelo foi atribulada. Trabalho, horas perdidas no trânsito, e todos os sábados tomados para cursar um mestrado em finanças: a correria levou-o a cogitar desistir dos estudos, até que ouviu falar sobre cursos a distância. “A saída para meus problemas estava na internet. Adequiei os estudos à minha rotina e encontrei horários alternativos para assistir às aulas, ler e fazer atividades, durante as quase três horas que gasto no trânsito de São Paulo para ir e voltar do trabalho”, ele explica.

20

25

O uso do EAD também pode ser um grande aliado das instituições de ensino e empresas ao reduzir custos tradicionais do modelo presencial. É uma metodologia flexível que, combinada ao ensino presencial, pode fortalecê-lo criando opções de cursos semipresenciais.

SECÇÃO 2

Agora leia o **Texto 2** e responda às **Perguntas 4 e 5** no caderno de perguntas.

Texto 2**O Ensino Doméstico em Portugal**

Diogo tem 9 anos e durante o mês de agosto leu oito livros “gordos”, como conta no blog que criou para falar do seu passatempo preferido. Fascina-se com tudo o que tenha a ver com a natureza e no futuro sonha ser cientista. Diogo não anda na escola. É uma das mais de 600 crianças que “frequentam” o ensino doméstico em Portugal e que, por isso, dormem descansadas, sem se preocuparem com a escola. Amanhã Diogo acordará sem despertador e poderá passar o dia descalço, entre os seus livros e as brincadeiras com o irmão.

5

Diogo andou na creche por pouco tempo quando tinha 3 anos. “Ele ficava triste e muitas vezes choramingava”, relata a mãe, Isabel. Com o coração apertado, não precisou de muito mais para decidir ficar em casa com os filhos e ser responsável pelo seu desenvolvimento.

Seis anos se passaram e Isabel e Francisco não poderiam estar mais convictos de que tomaram a decisão certa. “O mais importante é que aprendam a refletir”, diz Francisco, pai dos meninos e o único na casa com horários a cumprir. “Queríamos que eles não deixassem de ser curiosos. Temos de deixá-los explorar o seu lado imaginativo, ensinámo-los a procurar as respostas para as suas próprias perguntas, para que se tornem cada vez mais autónomos”, esclarece.

10

A palavra ensinar não se aplica aqui. Diogo e seu irmão não sabem o que são metas curriculares e nunca fizeram um teste. As aprendizagens são feitas à medida dos interesses de cada um.

15

Entretanto, nem todas as famílias que optam pelo ensino doméstico tomam uma opção tão radical. A poucos dias do início do ano letivo, a família Silva senta-se à mesa da sala, cada filho a fazer um planeamento daquilo que vai estudar e de como vai trabalhar tendo em conta o ano escolar que vai frequentar. Todos os anos, eles fazem uma avaliação e decidem se vale a pena continuar a estudar em casa.

20

“Não sou contra o sistema escolar, mas sentíamos que algumas coisas amputavam as crianças. As pessoas supõem que quem opta pelo ensino doméstico quer proteger os filhos. Mas, na verdade, nós queremos é ampliar os seus horizontes”, explica a mãe Maria Silva.

25

BLANK PAGE

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at www.cambridgeinternational.org after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.