

---

**SPANISH**

**9719/23**

Paper 2 Reading and Writing

**May/June 2019**

**1 hour 45 minutes**

INSERT

---

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

This Insert contains the reading passages for use with the Question Paper.

You may annotate this Insert and use the blank spaces for planning.

This Insert is **not** assessed by the Examiner.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Este Cuadernillo de Lectura contiene los textos para contestar las preguntas del Cuadernillo de Examen.

Puedes tomar notas en este Cuadernillo de Lectura y usar los espacios en blanco para planear tus respuestas.  
Este Cuadernillo de Lectura **no** será evaluado por el Examinador.

---

This document consists of **3** printed pages and **1** blank page.

## Sección 1

Lee el **Texto 1** y contesta en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

**Texto 1**

**La robótica en la educación**

“Ya está aquí. La robótica se está introduciendo en nuestras vidas a marchas forzadas, y en el mundo educativo también vamos por ahí”, afirma la profesora Carmen Costas. “Lamentablemente, nos encontramos con que, por mucho boom que haya habido en los últimos cinco años, hay una escasez de profesores especializados. Esto significa que es de vital importancia que se involucren todos los profesores, no solo los de tecnología, en la enseñanza de la robótica”, sostiene.

5

La región de Madrid ha sido vista como pionera al introducir la asignatura de Tecnología y Robótica en la educación secundaria. Al principio se criticó que la implantación hubiera sido un poco deprisa y corriendo, que los profesores no se hubieran podido formar adecuadamente, o que la dotación económica variara mucho de un centro a otro. Hoy son pocos los que cuestionan que se acertó al actualizar esta asignatura, aunque frecuentemente los profesores fueran autodidactas.

10

Para Costas, el boom actual de la robótica es similar al de las pizarras digitales, y considera que sus bondades no son pocas. “De repente el ámbito científico (que incluye matemáticas y tecnología) no es el que más se les atasca a los alumnos. Ahora, ya sea programando, probando o corrigiendo, están aplicando métodos científicos de investigación sin darse cuenta. Además, son conscientes de que el mundo laboral va por ahí”, explica.

15

Coincide Victoria Fariza, formadora de Tecnología. “Si algo logra la robótica, es acabar con las asignaturas como compartimentos estancos”, asegura. Para Fariza la robótica no debe ser una asignatura específica, sino que debe recorrer todo el currículo para que los chavales vean su utilidad. “Los profesores deben estimular el interés de los alumnos”, señala. “Lo que me gusta oír es ‘profe, déjame, que ya puedo seguir yo solo’. Esto es el mayor logro”.

20

“Creo también que si los alumnos aprenden ‘si de aquí saco esto, y si lo aplico aquí, obtengo tal resultado’ verán una mejoría en sus calificaciones”, añade Fariza. “Además, fomenta el desarrollo de la creatividad de los alumnos, lo cual les permite superar las barreras que puedan encontrarse en las demás asignaturas”, concluye. ¿Y los profesores? Para ella no tiene sentido resistirse al cambio cuando cabe preguntarnos: de lo que usamos a diario, ¿qué funciona sin robótica o sin tecnología?

25

## Sección 2

Ahora lee el **Texto 2** y contesta en el Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

**Texto 2**

**La educación en el área rural**

Adaptar la educación a la zona rural. Esa es la premisa de Alicia Cornejo, rectora de un centro educativo en La Cumbre, Colombia, quien entendió que, en una zona donde la principal fuente de empleo es el sector agrario, era necesario ir más allá de las aulas tradicionales. “Los que estamos en el mundo rural tenemos que innovar para no perder el interés de nuestros estudiantes”, comenta. Su proyecto pretende enriquecer la vida del campo con oportunidades para los jóvenes. El objetivo es que lo que aprenden en el colegio no sea encerrado en algún rincón escondido del cerebro.

5

Esta es la escuela como proyecto de transformación cultural que anima a los estudiantes a ser más emprendedores y que hace hincapié en su capacitación para elaborar y comercializar productos. Las aulas de clases tradicionales fueron reemplazadas por un huerto escolar, un laboratorio de química y una panadería. Así los alumnos logran apropiarse de los aprendizajes al aplicar la teoría a la práctica en el día a día.

10

Fue en La Cumbre donde Cornejo le dio un nuevo rol a la escuela. “En mis sueños de joven aparecía el deseo de aportar a los cambios profundos que necesitaba Colombia. Tenía claro que estos cambios debían operarse en primer lugar en el campo, por ser la zona con menor inversión estatal”, aclara. Cornejo entendió que la educación debe atender a las necesidades de la comunidad en la que está inmersa. “Si no hay una mirada desde la escuela a esos entornos, ¿quién va a traer desarrollo?” apunta.

15

El primer paso fue convencer a sus docentes de lo importante que era salirse del molde. Cornejo hizo que la escuela se convirtiera en un espacio generador de desarrollo económico para la región. “Esta forma de entender la educación”, comenta, “aparte de darles habilidades laborales a los jóvenes, los incentiva a reconocer lo que somos: un país en el cual la economía está basada en la agricultura”.

20

Este modelo ya lo sigue el colegio Capitán Cortés. El cuerpo docente espera poder abastecer el restaurante de la escuela con lo que producen los alumnos en el huerto. Sin embargo, aclaran que su meta principal es potenciar que los alumnos egresados creen empresas autónomas y sostenibles.

25

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.