

CANDIDATE  
NAME

--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--

**FIRST LANGUAGE SPANISH**

**8665/21**

Paper 2 Reading and Writing

**May/June 2019**

**1 hour 45 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.  
No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.  
Write in dark blue or black pen.  
Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.  
**DO NOT WRITE IN ANY BARCODES.**

Answer **all** questions in **Spanish** in the spaces provided.  
Dictionaries are **not** permitted.  
You should keep to any word limits given in the questions.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

**EN PRIMER LUGAR, LEE ESTAS INSTRUCCIONES**

Escribe tu nombre, el número del centro y el número de estudiante que se te ha adjudicado en los espacios designados en la parte superior de esta página.  
Usa tinta negra o azul oscuro.  
No uses ni grapadora, ni clips, ni goma de pegar, ni corrector líquido.  
**NO ESCRIBAS EN NINGÚN CÓDIGO DE BARRAS.**

Contesta **todas** las preguntas en **español** en los espacios designados.  
**No** se permite el uso de diccionario.  
Debes ceñirte al límite de palabras indicado en cada pregunta.

La puntuación se da entre corchetes [ ] al final de cada pregunta o parte de la misma.

This document consists of **8** printed pages and **1** Insert.

## Sección 1

Lee el **Texto 1** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 1, 2 y 3**.

**1** Busca expresiones en el **Texto 1** que sean equivalentes a las que aparecen abajo:

<i>Ejemplo:</i>	está aquí
<i>Respuesta:</i>	ha llegado

**(a)** seguimos el mismo camino

..... [1]

**(b)** resulta imprescindible

..... [1]

**(c)** aprendieran por sus propios medios

..... [1]

**(d)** los beneficios de esta son abundantes

..... [1]

**(e)** se utiliza cotidianamente

..... [1]

[Total: 5]

2 Las siguientes frases aparecen en el **Texto 1**. Cambia cada una de las siguientes frases, expresando el mismo significado, pero usando la forma exacta de la palabra o las palabras que aparecen entre paréntesis ( ).

<i>Ejemplo:</i> la robótica se está introduciendo en nuestras vidas [línea 1] (parte)
<i>Respuesta:</i> la robótica está empezando a formar parte de nuestras vidas.

(a) por mucho boom que haya habido [línea 3] (a pesar)

.....  
..... [1]

(b) Al principio se criticó [línea 8] (mal visto)

.....  
..... [1]

(c) son pocos los que cuestionan [línea 11] (personas)

.....  
..... [1]

(d) ya sea programando, probando o corrigiendo [líneas 15–16] (al)

.....  
..... [1]

(e) sin darse cuenta [líneas 16–17] (sin que)

.....  
..... [1]

[Total: 5]

3 Contesta **en español** las siguientes preguntas basadas en el **Texto 1**, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

(a) Explica los desafíos a los que se enfrenta la enseñanza de la robótica en las clases. *(párrafo 1)*

.....  
.....  
.....  
..... [2]

(b) ¿Qué problemas ha habido en Madrid para introducir la robótica como asignatura? *(párrafo 2)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

(c) ¿Cómo justifica Costas la enseñanza de la robótica? *(párrafo 3)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

(d) Según Fariza, ¿cómo debe impartirse la asignatura de robótica? *(párrafo 4)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

(e) ¿Qué beneficios destaca Fariza para los estudiantes que aprenden robótica? (párrafo 5)

.....

.....

.....

.....

..... [3]

[Total: 20]

**Sección 2**

Ahora lee el **Texto 2** en el Cuadernillo de Lectura y después contesta en este Cuadernillo de Examen las **Preguntas 4 y 5**.

**4** Contesta **en español** las siguientes preguntas basadas en el **Texto 2**, **sin copiar frases completas (más de 4 palabras consecutivas) del texto**.

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

**(a)** ¿Por qué enfocó Alicia Cornejo la enseñanza en las destrezas necesarias para el mundo agrario? *(párrafo 1)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [3]

**(b)** ¿De qué forma se ha transformado la escuela? *(párrafo 2)*

.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

**(c)** ¿A qué aspiraba Cornejo dándole un nuevo rol a la escuela? *(párrafo 3)*

.....  
.....  
.....  
..... [3]

(d) ¿Por qué ha sido beneficioso el cambio promovido por Cornejo? (párrafo 4)

.....

.....

.....

.....

..... [3]

(e) ¿Cuáles son los objetivos que esperan alcanzar los profesores del colegio Capitán Cortés? (párrafo 5)

.....

.....

.....

..... [2]

[Total: 20]

5 Escribe **en español un máximo de 140 palabras** para completar las **dos** tareas siguientes:

*(El número de puntos está indicado al final de cada pregunta. Hay 5 puntos adicionales por la calidad del lenguaje usado. Puntuación total: 15 + 5 = 20.)*

(a) Escribe un resumen de lo que se dice en el **Texto 1** y en el **Texto 2** en cuanto a los cambios en el mundo educativo hoy en día. [10]

(b) ¿Está cambiando el sistema educativo en tu país? Da tus opiniones. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[Dotted lines for writing]

[Total: 20]

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.